

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
И.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Адаптивная физическая культура и спорт»**

Квалификация:

«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»

г. Москва  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Адаптивная физическая культура и спорт»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Адаптивная физическая культура и спорт»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.10.2017 г. № 48563) (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.10.2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.11.2021 г. № 65904);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 августа 2011 г. № 916н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2011 г. № 22054);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, рабочую программу стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного

процесса.

**Цель реализации программы:** изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры в рамках квалификации «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре».

**Задачи обучения**

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися теоретических знаний и современных практик адаптивной физической культуры и спорта в сфере дошкольного и среднего общего образования.
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту.

**Форма обучения:** реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы: 1086 ч.**

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать в должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма итоговой аттестации: экзамен.**

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»

**Должностные обязанности.** Проводит групповые и индивидуальные занятия с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп. Использует средства и методы физической культуры для проведения образовательной, воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Анализирует индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической подготовленности занимающихся и на основе этого комплектует группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся, составляет план и подбирает наиболее эффективные методики проведения занятий. Осуществляет поэтапный контроль подготовленности занимающихся и на его основе коррекцию этого процесса. Способствует социализации занимающихся, расширению круга их общения в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, формированию общей культуры и физической культуры личности, максимальному саморазвитию и самосовершенствованию занимающихся путем разработки программ для их индивидуальных занятий. Разрабатывает годовые и текущие планы теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки занимающихся. Проводит отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования занимающихся.

Осуществляет контроль за соблюдением антидопинговых правил. Ведет первичный учет, анализ и обобщение результатов работы, вносит предложения руководству учреждения по ее совершенствованию. Соблюдает правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам здравоохранения, образования инвалидов; теорию и методику адаптивной физической культуры; основы комплексной (медицинской, профессиональной и социальной) реабилитации инвалидов; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию и гигиену; современные средства и методы физической культуры; способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма; показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; специфику развития интересов и потребностей занимающихся; профилактические и организационные меры безопасности при проведении занятий; порядок проведения врачебного контроля и способы оказания первой помощи; передовой опыт проведения адаптивной физкультурно-оздоровительной работы; порядок составления установленной отчетности; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы на персональном компьютере; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и дополнительное

профессиональное образование в области адаптивной физической культуры без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры без предъявления требований к стажу работы.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1.	05.015	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.10.2021 г. № 734н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту	А	Деятельность по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (далее - дошкольников) с ОВЗИ	5	Разработка плана мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ	A/01.5	5
				Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ	A/02.5	5
				Контроль результатов деятельности по проведению мероприятий (занятий) по физическому	A/03.5	5

				воспитанию дошкольников с ОВЗИ и коррекция программ и планов мероприятий (занятий)		
	В	Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по видам адаптивного спорта детей школьного возраста (далее - школьников) с ОВЗИ	б	Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	A/01.6	6
Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ				A/02.6	6	
Контроль результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с целью коррекции разработанных планов				A/03.6	6	

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- 01 *Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);*
- 05 *Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере*

*адаптивного физического воспитания).*

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- педагогическая деятельность;

- реабилитационная (восстановительная) деятельность.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- реабилитационный (восстановительный);

Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

4. Виды профессиональной деятельности

Физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и подготовке по видам адаптивного спорта детей или взрослых с ОВЗИ.

## 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт»:

Компетенции ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	Код трудовой функции
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ОПК-1.</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	АВ
<b>ОПК-2.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	АВ
<b>ОПК-3.</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов	АВ

Компетенции ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	Код трудовой функции
1	2
обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях дошкольного и общего образования.	
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	АВ
<b>ОПК-7.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	АВ
<b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	АВ
<b>ОПК-14.</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	АВ
<b>ОПК-15.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	АВ
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	АВ
<b>ПК-2.</b> Способен реализовывать мероприятия, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной *переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт»* должен:

**знать:**

- теорию и организацию адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с дошкольниками и



школьниками с ОВЗИ;

- методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;

- методы планирования и состав плана занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:

- учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
- методические занятия,
- организационные занятия,
- диагностические занятия,
- занятия по ведению мониторинга,
- физкультурно-оздоровительные занятия,
- спортивные занятия;

- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его возможности для оценки показателей развития и подготовленности школьников с ОВЗИ и их отбора в вид адаптивного спорта;

- нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возрастные психологические особенности дошкольников и школьников с ОВЗИ;

- коррекционную педагогику и специальную психологию;

- техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;

- оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития школьников с ОВЗИ;

- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и ответственность;

**уметь:**

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков дошкольника и школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий);

- планировать занятия с дошкольниками с ОВЗИ, в том числе в инклюзивной форме, с учетом их психофизиологических особенностей и сформированности их двигательных умений и навыков;

- планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;

- составлять план занятия по физическому воспитанию и по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ для реализации задач:

- образовательных,
- воспитательных,
- развивающих,
- спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта;

- составлять план занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:

- учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
- методические занятия,

- организационные занятия,
- диагностические занятия,
- занятия по ведению мониторинга,
- физкультурно-оздоровительные занятия,
- спортивные занятия;
- применять средства и методы адаптивного физического воспитания и подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗИ;
- применять частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта, включающие:
  - физические и идеомоторные упражнения,
  - технические средства и тренажеры,
  - искусственные физические факторы,
  - естественно-средовые и гигиенические средства;
- обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом)
  - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей
  - использовать методы анализа и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;
  - определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовленности школьников с ОВЗИ на основе сопоставления показателей развития и подготовленности с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду адаптивного спорта;

**владеть навыками:**

- планирования мероприятий (занятий) по вовлечению в двигательную деятельность и формированию интереса к занятиям физическими упражнениями с элементами состязательности (игры, эстафеты) у дошкольников с ОВЗИ с учетом закономерностей возрастного развития различных систем организма, двигательных возможностей и потребностей дошкольников с ОВЗИ;
- планирования занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта дошкольников и школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода;
- проведения мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ с решением образовательных, воспитательных, развивающих задач, задач спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта;
- проведения мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;
- сбора и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;
- анализа результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;

– оценки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ в сравнении с плановыми показателями, внесение корректировок в план мероприятий (занятий).

АНО ДШО МИРО

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт»

Срок освоения: 1086 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»	794	196	188	410	Экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1 ПК-2
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Стажировка	288	-	288	-	Диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
<b>Итого</b>	<b>1086</b>	<b>196</b>	<b>480</b>	<b>410</b>		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»</b>	<b>794</b>	<b>196</b>	<b>188</b>	<b>410</b>	<b>Экзамен</b>
1.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	72	16	10	46	Диф. зачет
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	72	26	16	30	Диф. зачет
3.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	72	12	12	48	Диф. зачет
4.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	28	30	50	Диф. зачет
5.	ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	24	26	58	Диф. зачет
6.	АДАПТИВНЫЙ СПОРТ	72	20	12	40	Диф. зачет
7.	АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
8.	ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	72	18	22	32	Диф. зачет
9.	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И	72	16	18	38	Диф. зачет

	ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ					
10.	ПРАВИЛА ДЕОНТОЛОГИИ И ЭТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ	36	12	12	12	Диф. зачет
11.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
12.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Стажировка	288	-	288	-	Диф. зачет (отчет о стажир)
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого</b>	<b>1086</b>	<b>196</b>	<b>480</b>	<b>410</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Учебные недели
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»</b>	<b>794</b>	<b>1-20</b>
1.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	72	1-2
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	72	2-4
3.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	72	4-5
4.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	6-9
5.	ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	9-11
6.	АДАПТИВНЫЙ СПОРТ	72	11-13
7.	АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ	72	13-15
8.	ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	72	15-17
9.	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	72	17-18

	ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ		
10.	ПРАВИЛА ДЕОНТОЛОГИИ И ЭТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ	<b>36</b>	19
11.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	<b>36</b>	19-20
12.	Промежуточная аттестация по МДК	<b>2</b>	20
	<b>Стажировка</b>	<b>288</b>	21-28
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

АНО ДПО МИРО

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий  
– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы** Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.



Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в последней редакции)
5. Постановление Правительства РФ от 18.04.2014 № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»
6. Приказ Министерства спорта РФ от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»

##### **Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558268>

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542>

4. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540248>

5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423>

6. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541705>

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

8. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407>

9. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>

11. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

12. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

13. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

16. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

17. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Бояркина [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558741>

18. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543279>

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538>

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

8. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557078>

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542196>

12. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543545>

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124>

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19120-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555981>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «*Адаптивная физическая культура и спорт*» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- рабочей программой стажировки;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры в рамках квалификации «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре».

#### **Задачи обучения**

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися теоретических знаний и современных практик адаптивной физической культуры и спорта в сфере дошкольного и среднего общего образования.
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре» слушатель должен

#### **знать:**

- теорию и организацию адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с дошкольниками и школьниками с ОВЗИ;
- методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;
- методы планирования и состав плана занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:
  - учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
  - методические занятия,
  - организационные занятия,
  - диагностические занятия,
  - занятия по ведению мониторинга,
  - физкультурно-оздоровительные занятия,
  - спортивные занятия;
- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его возможности для оценки



показателей развития и подготовленности школьников с ОВЗИ и их отбора в вид адаптивного спорта;

- нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастные психологические особенности дошкольников и школьников с ОВЗИ;
- коррекционную педагогику и специальную психологию;
- техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;
- оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития школьников с ОВЗИ;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и ответственность;

**уметь:**

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков дошкольника и школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий);
- планировать занятия с дошкольниками с ОВЗИ, в том числе в инклюзивной форме, с учетом их психофизиологических особенностей и сформированности их двигательных умений и навыков;
- планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
  - составлять план занятия по физическому воспитанию и по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ для реализации задач:
    - образовательных,
    - воспитательных,
    - развивающих,
    - спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта;
  - составлять план занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:
    - учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
    - методические занятия,
    - организационные занятия,
    - диагностические занятия,
    - занятия по ведению мониторинга,
    - физкультурно-оздоровительные занятия,
    - спортивные занятия;
  - применять средства и методы адаптивного физического воспитания и подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗИ;
  - применять частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта, включающие:
    - физические и идеомоторные упражнения,
    - технические средства и тренажеры,
    - искусственные физические факторы,

- естественно-средовые и гигиенические средства;
- обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом)
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей
- использовать методы анализа и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;
- определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовленности школьников с ОВЗИ на основе сопоставления показателей развития и подготовленности с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду адаптивного спорта;

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15.

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 794 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 384 часа, в том числе:
  - лекции-196 часов;
  - практические занятия-188 часов;
- а также самостоятельной работы обучающегося - 410 часов.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам;  
по МДК в целом- экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»**

**2.1 Учебный план МДК**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»</b>	<b>794</b>	<b>196</b>	<b>188</b>	<b>410</b>	<b>Экзамен</b>
1.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	72	16	10	46	Диф. зачет
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	72	26	16	30	Диф. зачет
3.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	72	12	12	48	Диф. зачет
4.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	28	30	50	Диф. зачет
5.	ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108	24	26	58	Диф. зачет
6.	АДАПТИВНЫЙ СПОРТ	72	20	12	40	Диф. зачет
7.	АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
8.	ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	72	18	22	32	Диф.

	КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					зачет
9.	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	72	16	18	38	Диф. зачет
10.	ПРАВИЛА ДЕОНТОЛОГИИ И ЭТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ	36	12	12	12	Диф. зачет
11.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
12.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>794</b>	<b>196</b>	<b>188</b>	<b>410</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»	794	196	188	410	Экзамен

<b>1.</b>	<b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>Диф. зачет</b>
1.1	Раздел 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	16	4	2	10	
1.2	Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования, физической культуры и спорта	18	4	2	12	
1.3	Раздел 3. Спортивное право	18	4	2	12	
1.4	Раздел 4. Законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта	18	4	2	12	
1.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>Диф. зачет</b>
2.1	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология	8	2	2	4	
2.2	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	10	4	2	4	
2.3	Раздел 3. Специальное образование лиц с нарушениями зрения и слуха	10	4	2	4	
2.4	Раздел 4. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	12	4	2	6	
2.5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	10	4	2	4	
2.6	Раздел 6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	10	4	2	4	
2.7	Раздел 7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	4	2	4	
2.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>Диф. зачет</b>
3.1	Раздел 1. Теория и методика физического воспитания как наука, ее основные понятия, направленность. Из истории возникновения физического воспитания	10	2	-	8	
3.2	Раздел 2. Цель, задачи и принципы физического воспитания школьника	12	2	2	8	
3.3	Раздел 3. Система физического	12	2	2	8	

	воспитания в Российской Федерации					
3.4	<b>Раздел 4.</b> Классификация форм занятий в физическом воспитании	12	2	2	8	
3.5	<b>Раздел 5.</b> Характеристика форм занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы занятий)	12	2	2	8	
3.6	<b>Раздел 6.</b> Формы организации физического воспитания обучающихся	12	2	2	8	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>Диф. зачет</b>
4.1	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры и их характеристика.	16	4	4	8	
4.2	<b>Раздел 2.</b> История становления и развития адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе.	16	4	4	8	
4.3	<b>Раздел 3.</b> Функции и принципы адаптивной физической культуры.	16	4	4	8	
4.4	<b>Раздел 4.</b> Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.	16	4	4	8	
4.5	<b>Раздел 5.</b> Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.	14	4	4	6	
4.6	<b>Раздел 6.</b> Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре.	14	4	4	6	
4.7	<b>Раздел 7.</b> Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	6	2	2	2	
4.8	<b>Раздел 8.</b> Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях: цель, задачи и методы.	8	2	2	4	
4.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>Диф. зачет</b>
5.1	<b>Раздел 1.</b> Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушениями зрения.	18	4	4	10	
5.2	<b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушениями слуха.	18	4	4	10	

5.3	<b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушениями речи.	18	4	4	10	
5.4	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.	18	4	4	10	
5.5	<b>Раздел 5.</b> Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	18	4	4	10	
5.6	<b>Раздел 6.</b> Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	16	4	4	8	
5.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>АДАПТИВНЫЙ СПОРТ</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>Диф. зачет</b>
6.1	<b>Раздел 1.</b> Адаптивный спорт, структура и содержание, направления и этапы развития адаптивного спорта.	14	4	2	8	
6.2	<b>Раздел 2.</b> Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	14	4	2	8	
6.3	<b>Раздел 3.</b> Классификация спортсменов с ограниченными возможностями.	14	4	2	8	
6.4	<b>Раздел 4.</b> Профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности	14	4	2	8	
6.5	<b>Раздел 5.</b> Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.	14	4	2	8	
6.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>7.</b>	<b>АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Диф. зачет</b>
7.1	<b>Раздел 1.</b> Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, содержание и функции двигательной рекреации.	16	4	4	8	
7.2	<b>Раздел 2.</b> Средства и методы АФК для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	18	4	4	10	
7.3	<b>Раздел 3.</b> Формы применения адаптивной двигательной рекреации.	18	4	4	10	
7.4	<b>Раздел 4.</b> Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	18	4	4	10	
7.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>8.</b>	<b>ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>Диф.</b>

	<b>КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>					<b>зачет</b>
8.1	<b>Раздел 1.</b> Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	12	2	4	6	
8.2	<b>Раздел 2.</b> Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Методы врачебного контроля.	14	4	4	6	
8.3	<b>Раздел 3.</b> Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ОВЗ, инвалидов.	14	4	4	6	
8.4	<b>Раздел 4.</b> Признаки и проявления перетренированности человека.	14	4	4	6	
8.5	<b>Раздел 5.</b> Медицинский контроль во время массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	16	4	4	8	
8.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>9.</b>	<b>ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Диф. зачет</b>
9.1	<b>Раздел 1.</b> Общий порядок организации тестирования инвалидов по нормативам испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов	16	4	4	8	
9.2	<b>Раздел 2.</b> Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов	18	4	4	10	
9.3	<b>Раздел 3.</b> Методические рекомендации по организационно-методической поддержке реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов	18	4	4	10	
9.4	<b>Раздел 4.</b> Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению лиц с ограниченными	18	4	4	10	



	возможностями для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов					
9.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>10.</b>	<b>ПРАВИЛА ДЕОНТОЛОГИИ И ЭТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Диф. зачет</b>
10.1	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия деонтологии. Декларация независимости инвалида	4	2	-	2	
10.2	<b>Раздел 2.</b> Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения зрения (или незрячими), нарушения слуха.	6	2	2	2	
10.3	<b>Раздел 3.</b> Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении	6	2	2	2	
10.4	<b>Раздел 4.</b> Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и умственные нарушения	6	2	2	2	
10.5	<b>Раздел 5.</b> Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения	6	2	2	2	
10.6	<b>Раздел 6.</b> Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.	6	2	2	2	
10.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>11.</b>	<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Диф. зачет</b>
11.1	<b>Раздел 1.</b> Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
11.2	<b>Раздел 2.</b> Оказание первой помощи	8	2	2	4	
11.3	<b>Раздел 3.</b> Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
11.4	<b>Раздел 4.</b> Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
11.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>12.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>794</b>	<b>196</b>	<b>188</b>	<b>410</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в последней редакции)

5. Постановление Правительства РФ от 18.04.2014 № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»

6. Приказ Министерства спорта РФ от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»

#### Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558268>

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542>

4. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова,

М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540248>

5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423>

6. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541705>

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

8. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407>

9. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>

11. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

12. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

13. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

16. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

17. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Бояркина [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558741>

18. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543279>

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538>

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

8. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557078>

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542196>

12. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543545>

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124>

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19120-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555981>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теорию и организацию адаптивной физической культуры;</li><li>– технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;</li><li>– частные методики адаптивной физической культуры для занятий с дошкольниками и школьниками с ОВЗИ;</li><li>– методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;</li><li>– методы планирования и состав плана занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:<ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-тренировочные и воспитательные занятия,</li><li>- методические занятия,</li><li>- организационные занятия,</li><li>- диагностические занятия,</li><li>- занятия по ведению мониторинга,</li><li>- физкультурно-оздоровительные занятия,</li><li>- спортивные занятия;</li></ul></li><li>– всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его возможности для оценки показателей развития и подготовленности школьников с ОВЗИ и их отбора в вид адаптивного спорта;</li><li>– нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– возрастные психологические особенности дошкольников и школьников с ОВЗИ;</li><li>– коррекционную педагогику и специальную психологию;</li><li>– техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;</li><li>– оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки в различные возрастные периоды развития школьников с ОВЗИ;</li><li>– антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и ответственность;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков дошкольника и школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий);
- планировать занятия с дошкольниками с ОВЗИ, в том числе в инклюзивной форме, с учетом их психофизиологических особенностей и сформированности их двигательных умений и навыков;
- планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- составлять план занятия по физическому воспитанию и по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ для реализации задач:
  - образовательных,
  - воспитательных,
  - развивающих,
  - спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта;
- составлять план занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:
  - учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
  - методические занятия,
  - организационные занятия,
  - диагностические занятия,
  - занятия по ведению мониторинга,
  - физкультурно-оздоровительные занятия,
  - спортивные занятия;
- применять средства и методы адаптивного физического воспитания и подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗИ;
- применять частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта, включающие:
  - физические и идеомоторные упражнения,
  - технические средства и тренажеры,
  - искусственные физические факторы,
    - естественно-средовые и гигиенические средства;
- обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом)
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей
- использовать методы анализа и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;

<p>– определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовленности школьников с ОВЗИ на основе сопоставления показателей развития и подготовленности с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду адаптивного спорта;</p>	
--	--

АНО ДШО МИРО



# ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

### 1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт» в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД):

– *Физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– *01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

– *05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания).*

### 1.2 Цели и задачи стажировки

**Цели стажировки:** закрепление и углубление знаний, формирование у обучающихся практических профессиональных умений организации адаптивной физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами стажировки** являются:

– формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в адаптивной физической культуре и спорте;

– формирование навыков планирования мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода;

– обучение средствам, методам, принципам адаптивного физического воспитания, структуре учебно-тренировочного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

– закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретения ими необходимых умений практической работы по адаптивной физической культуре, овладение видами профессиональной деятельности, приобретения практического опыта.

### 1.3 Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

**Совершенствование знаний о:**

- теории и организации адаптивной физической культуры;
- частных методиках адаптивной физической культуры для занятий с дошкольниками и школьниками с ОВЗИ;
- методиках планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;
- оптимальном двигательном режиме и оптимальном уровне физической нагрузки в различные возрастные периоды развития школьников с ОВЗИ;

#### **Формирование умений:**

- использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков дошкольника и школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий);
- планировать занятия с дошкольниками с ОВЗИ, в том числе в инклюзивной форме, с учетом их психофизиологических особенностей и сформированности их двигательных умений и навыков;
- планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- составлять план занятия по физическому воспитанию и по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ для реализации задач:
  - образовательных,
  - воспитательных,
  - развивающих,
  - спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта;
- составлять план занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ, включая:
  - учебно-тренировочные и воспитательные занятия,
  - методические занятия,
  - организационные занятия,
  - диагностические занятия,
  - занятия по ведению мониторинга,
  - физкультурно-оздоровительные занятия,
  - спортивные занятия;
- применять средства и методы адаптивного физического воспитания и подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗИ;
- применять частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта, включающие:
  - физические и идеомоторные упражнения,
  - технические средства и тренажеры,
  - искусственные физические факторы,
  - естественно-средовые и гигиенические средства;
- обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным

результатом)

- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей
- использовать методы анализа и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;
- определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовленности школьников с ОВЗИ на основе сопоставления показателей развития и подготовленности с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду адаптивного спорта;

#### **Формирование навыков:**

- планирования занятия по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта дошкольников и школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода;
- проведения мероприятий (занятий) со школьниками (дошкольниками) с ОВЗИ по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта;
- сбора и обработки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;
- анализа результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;
- оценки результатов мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ в сравнении с плановыми показателями, внесение корректировок в план мероприятий (занятий).

#### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1.** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**ОПК-2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

**ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях дошкольного и общего образования;

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

**ОПК-7.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

**ОПК-15.** Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

**ПК-1.** Способен реализовывать программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ПК-2.** Способен реализовывать мероприятия, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

#### **1.4 Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 288 часов.

#### **1.6 Условия организации стажировки**

Стажировка проводится на усмотрение слушателя в образовательных учреждениях дошкольного или общего образования, осуществляющих деятельность по адаптивной физической культуре, а также в специальных (коррекционных) школах или центрах по социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

#### **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

– Дневник, отчет о стажировке.

## 2. Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК	Стажировка		
	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК	Объем часов	Форма отчетности
<b>Вид деятельности:</b>			
<p><b><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></b></p> <p><b>ОПК-1.</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях дошкольного и общего образования;</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p><b>1. Подготовительный этап (организационный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в организационном собрании.</li> <li>2) Знакомство с ОУ, беседа с руководителем стажировки, экскурсия по ОУ, инструктаж по охране труда, инструктаж по пожарной безопасности.</li> <li>3) Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал).</li> <li>4) Знакомство с педагогами и детьми.</li> <li>5) Изучение нормативной документации учреждения.</li> </ol> <p><b>2. Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <p><u>Задание 1.</u> Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта. Разработка должностной инструкции тренера-преподавателя по АФК.</p> <p><u>Задание 2.</u> Изучение методической документации: рабочая программа по АФК, тематический план занятий, планы индивидуальных занятий, спортивных мероприятий, тренировок, соревнований на учебный, календарный год. Анализ программы по АФК.</p>	<b>286</b>	<b>Записи в дневнике, отчете о стажировке</b>

<p>состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p><b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p><b>ОПК-14.</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p><b>ОПК-15.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен реализовывать мероприятия, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.</p>	<p><u>Задание 3.</u> Посещение 5 занятий по адаптивной физической культуре и анализ их совместно с тренером-преподавателем.</p> <p><u>Задание 4.</u> Составление плана-конспекта урока/занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Задание 5.</u> Проведение урока/занятия по адаптивной физической культуре. Самоанализ урока/занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Задание 6.</u> Проведение пульсометрии и анализ распределения нагрузки на уроке/занятии по адаптивной физической культуре.</p> <p><u>Задание 7.</u> Составление сценария и проведение спортивного физкультурно-оздоровительного мероприятия в масштабах учреждения и подготовка фотоотчета о его проведении.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>		
<p>Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)</p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>288</b></p>		

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в последней редакции)

5. Постановление Правительства РФ от 18.04.2014 № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»

6. Приказ Министерства спорта РФ от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта»

#### Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558268>

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542>

4. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540248>

5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423>

6. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541705>

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

8. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407>

9. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>

11. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

12. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

13. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

14. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и



доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>

16. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

17. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Бояркина [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558741>

18. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543279>

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538>

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

8. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557078>

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542196>

12. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543545>

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124>

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19120-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555981>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

– **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ**

### **по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт»**

#### **Общие положения**

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие в образовательном учреждении.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

#### **Обязанности обучающегося**

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие в образовательном учреждении.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки.
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

#### **Требования к оформлению отчета**

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

#### Задание 1.

Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта. Разработка должностной инструкции тренера-преподавателя по АФК.

#### *Методические рекомендации:*

В ходе стажировки слушателям необходимо ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре:

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (в последней редакции) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (Статья 31).
- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.10.2021 г. № 734н).
- ФАООП соответствующего уровня и другие.

На основе рассмотренного профессионального стандарта разработайте должностную инструкцию тренера-преподавателя по АФК. Должностная инструкция должна включать разделы: общие положения, должностные обязанности, права, ответственность работника.

### Задание 2.

Изучение методической документации тренера-преподавателя по АФК: рабочая программа по АФК, тематический план занятий, планы индивидуальных занятий, спортивных мероприятий, тренировок, соревнований на учебный, календарный год. Анализ программы по АФК.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям необходимо познакомиться с методической документацией тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре. Необходимо сделать анализ программы по АФК на соответствие возрастным особенностям детей с ОВЗ (инвалидностью), методическим требованиям к их составлению по плану:

### **ПЛАН**

#### **анализа рабочей программы по адаптивной физической культуре для обучающихся \_\_\_\_\_**

*группа лиц с ОВЗ (инвалидностью)*

1. Цель и задачи изучения предмета «Адаптивная физическая культура».
2. Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.
3. Содержание программы (модули/разделы программы, количество часов на освоение программы в целом, каждого модуля/раздела).
4. Оценка достижений обучающихся по адаптивной физической культуре.
5. Условия реализации программы.

### Задание 3.

Посещение 5 занятий по адаптивной физической культуре и анализ их совместно с тренером-преподавателем.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям необходимо заполнить протоколы педагогического наблюдения и анализа посещенных занятий по адаптивной физической культуре.

### **ПРОТОКОЛ**

#### **педагогического наблюдения и анализа урока /занятия по адаптивной физической культуре**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Продолжительность: \_\_\_\_\_

Проводил: \_\_\_\_\_

Контингент (возраст, диагноз): \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь, оборудование \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**1. Определение и формулировка педагогом основных задач занятия** (их соответствие возрасту, полу, диагнозу, имеющимся нарушениям)

**2. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач согласно частям занятия.**

Рациональность распределения времени по частям занятия:

а) в подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач занятия, их методическая последовательность);

б) в основной части занятия (соответствие специальных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка);

в) в заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);

г) соответствие фактического материала занятия, запланированному в конспекте, и конкретно сложившимся условиям проведения.

**3. Используемые методы обучения и степень их эффективности:**

Знание тренером-преподавателем АФК техники изучаемых движений и методики обучения им. Владение методами обучения:

а) методы слова (объяснения, команды, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным голосом;

б) методы наглядности (показ действия, демонстрация плакатов и др.), качество показа, использование занимающихся для показа, сочетание показа со словом;

в) методы обучения двигательным действиям (метод разучивания по частям, в целом, игровой, соревновательный и пр.);

г) разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся.

**4. Используемые формы организации работы занимающихся на занятии:**

а) фронтальный;

б) групповой;

в) индивидуальный;

г) разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам занятия, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся;

д) использование на занятии помощников из числа занимающихся;

е) обеспечение страховки, оказание помощи.

**5. Характеристика нагрузки на занятии и ее оценка.** Определение объема нагрузки и ее интенсивность. Использование различных приемов регулирования нагрузки (выбор исходных положений, интервалы отдыха, темп, амплитуда, степень мышечного напряжения, эмоциональный фактор и т.д.).

**5. Подготовка педагога к занятию:**

а) разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);

б) подготовка места занятия, оборудования, учебных пособий;

в) внешний вид педагога.

**6. Поведение занимающихся во время занятия:**

а) отношение занимающихся к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);

б) дисциплина;

в) внешний вид.

**7. Выводы по занятию/уроку**

**8. Рекомендации.**

Подпись проводившего урок/занятие (тренер-преподаватель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание 4.

Составление конспекта урока/занятия по адаптивной физической культуре.

*Методические рекомендации:*

Составить конспект урока в соответствии с предлагаемой структурой.

**КОНСПЕКТ УРОКА /ЗАНЯТИЯ № \_\_\_\_\_**

по адаптивной физической культуре для обучающихся/воспитанников \_\_\_\_\_  
класса / группы с ОВЗ/инвалидностью \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Продолжительность урока /занятия \_\_\_\_\_ мин

Тема урока/занятия (или цель) \_\_\_\_\_

Задачи урока /занятия:

1.

2.

3.

Урок /занятие проводил \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

<b>Часть занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дозировка (мин, с., раз, круг, кг., подходы)</b>	<b>Организационно – методические указания</b>
<b>I.</b>	<b>Подготовительная</b> 1.1 Построение в шеренгу 1.2	4 мин	
<b>II.</b>	<b>Основная</b> 2.1 2.2	23 мин	



III	Заключительная	3 мин	
-----	----------------	-------	--

Используемая литература: \_\_\_\_\_

Заключение по уроку /занятию:

Оценка за проведение занятия/урока («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», прописать): \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### Задание 5.

Проведение урока/занятия по адаптивной физической культуре. Самоанализ урока/занятия по адаптивной физической культуре.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям необходимо провести самоанализ проведенного занятия по адаптивной физической культуре, пользуясь примерным планом.

#### **План самоанализа занятия по адаптивной физической культуре**

1. Каково место данного урока/занятия в теме/разделе?
2. Как данный урок/занятие связан с предыдущим, как работает на последующие уроки/занятия?
3. Каковы цель и задачи урока/занятия? Какой результат хотелось получить к концу урока?
4. Удачно ли было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов, приемов и средств обучения является на занятии оптимальным для данного возраста, состояния здоровья?
6. Рационально ли было распределено время на этапы урока/занятия?
7. Как распределена была нагрузка и ее интенсивность. Использование различных приемов регулирования нагрузки (выбор исходных положений, интервалы отдыха, темп, амплитуда, степень мышечного напряжения, эмоциональный фактор и т.д.)
8. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за деятельностью учащихся, соблюдение техники безопасности?
9. Психологическая атмосфера занятия. Получили ли учащиеся удовлетворение от занятия?
10. Как Вы сами оцениваете результаты своего занятия?
11. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

12. Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Задание 6.

Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке/занятии по адаптивной физической культуре.

*Методические рекомендации:*

Слушателям необходимо провести пульсометрию у занимающихся на уроке /занятии по адаптивной физической культуре, составить протокол.

**ПРОТОКОЛ**

**пульсометрии у занимающихся на уроке /занятии по адаптивной физической культуре**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за занимающимся: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., возраст, нозология)

Частота сердечных сокращений (ЧСС) занимающегося в покое: \_\_\_\_\_ ударов в минуту

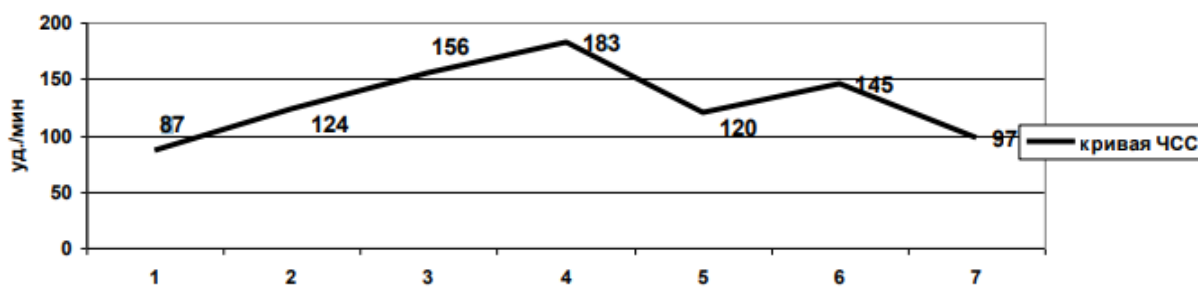
Тема занятия (цель):

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

№ п/п	Виды деятельности	Время измерения ЧСС, части занятия	ЧСС за 15 с	ЧСС за 1 мин.	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Физиологическая кривая показателя физической нагрузки



**Заключение:** распределение физической нагрузки по частям занятия, пояснить реакцию организма занимающегося на физическую нагрузку по данным ЧСС с учетом возраста и нозологической группы

Подпись студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Задание 7.

Составление сценария и проведение спортивного физкультурно-оздоровительного мероприятия в масштабах учреждения и подготовка фотоотчета о его проведении.

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается разработать сценарий и провести физкультурно-оздоровительное или спортивно-массовое мероприятие.

### **СЦЕНАРИЙ** \_\_\_\_\_

*(наименование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, вид спорта)*

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Дата, время проведения: \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

#### **Ход мероприятия:**

1. Приветствие команд.
2. Состязания.
  - 1.
  - 2.
  - 3.

3. Подведение итогов.

Результаты соревнований:

Победители командного первенства:

Победители личного первенства:

### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.
- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается.

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

АНО ДШО МИРО

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

База стажировки: \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной  
переподготовки**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

База стажировки: \_\_\_\_\_

**Обучающийся** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель стажировки**

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**  
**Внутренние страницы дневника стажировки**

№	Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата	Описание ежедневной работы
1	1 неделя		Знакомство с базой стажировки, беседа с руководителем стажировки, экскурсия по ОУ, инструктаж по охране труда, инструктаж по пожарной безопасности.
2			Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал).
3			Знакомство с педагогами и детьми
	Последняя неделя		Представление дневника и отчета о стажировке

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

- 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:**  
А. 1993 год;  
**Б. 2007 год;**  
В. 1999 год.
- 2. Контракт о спортивной деятельности осуществляется на основе:**  
А. федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ»;  
Б. административного кодекса;  
В. гражданского кодекса РФ.
- 3. Право в области физической культуры и спорта является:**  
А. Самостоятельной отраслью права;  
Б. Рассредоточено по различным отраслям права;  
В. Является комплексной отраслью права.
- 4. Какие отношения устанавливаются между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:**  
А. коммерческие;  
**Б. трудовые;**  
В. профессиональные.
- 5. Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является:**  
А. Нормативно правовые акты;  
**Б. Положение соревнований;**  
В. Уставные документы организации.
- 6. Согласно Федеральному закону № 329-03 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения**



(регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.. - это...

- А. тренер;
- Б. спортивный агент;
- В. спортивный судья.**

**7. Структура закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» представлена:**

- А. 5 главами;
- Б. 7 главами;
- В. 8 главами.**

**8. Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта, является:**

- А. Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ;**
- Б. Конституция РФ;
- В. Кодекс административных правонарушений РФ.

**9. Ключевое место среди спортивных организаций занимает:**

- А. Комитет физической культуры и спорта;
- Б. Паралимпийский комитет России;**
- В. Департамент физической культуры и спорта.

**10. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в РФ проводится в соответствии с:**

- А. Федеральным законом о физической культуре и спорте в РФ;
- Б. Законом РФ об образовании;**
- В. Трудового законодательства РФ.

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных баллов (отметка)
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**1. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:**

- А. дебильность;
- Б. болезнь Литтля;
- В. синдром Нунан;
- Г. болезнь Дауна.**

**2. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:**

- А. дебильность;
- Б. кретинизм;
- В. имбецильность;
- Г. идиотия.**

**3. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими:**

- А. астения;
- Б. мутизм;
- В. аутизм;**
- Г. децелерация.

**4. Коррекция – это:**

- А. исправление;**
- Б. восстановление;
- В. компенсация;
- Г. ретардация.

**5. Объектом современной специальной психологии является:**

- А. изучение психики лиц с отклонениями в развитии;**
- Б. воспитание лиц с отклонениями в развитии;
- В. обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г. все ответы верны.

**6. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:**

- А. алалия;
- Б. мутизм;
- В. заикание;**
- Г. тахилалия.

**7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:**

- А. сурдопсихология;**
- Б. тифлопсихология;
- В. олигофренопсихология;
- Г. патопсихология.

**8. Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:**

- А. сурдопедагогика;
- Б. логопедия;**
- В. дефектология;
- Г. коррекционная педагогика.

**9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?**

- А. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности;**
- Б. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;
- В. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

- Г. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности;
- Д. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

**10. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?**

- А. декомпенсация;
- Б. абилитация;**
- В. социализация;
- Г. реабилитация;
- Д. компенсация.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

**1. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:**

- А. Индивидуальный;
- Б. Специальный;
- В. Фронтальный.**

**2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:**

- А. Обычное;
- Б. Исходное;**
- В. Простое.

**3. Физические упражнения направлены на развитие:**

- А. Крепких отношений;
- Б. Душевного состояния;
- В. Силы.**

**4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:**

- А. Спорт;
- Б. Движение;
- В. Упражнение.**

**5. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:**

**А. Образовательные задачи;**

Б. Оздоровительные задачи;

В. Воспитательные задачи.

**6. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:**

А. Физическая культура;

Б. Физическое воспитание;

**В. Физическая подготовленность.**

**7. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:**

А. Задачи физического воспитания

**Б. Система физического воспитания**

В. Средства физического воспитания

**8. Теория спортивной подготовки включает:**

**А. Спортивную тренировку**

Б. Духовную тренировку

В. Опыт

**9. Физическая культура:**

А. Восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

**В. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.**

**10. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств:**

А. Реабилитационная культура;

Б. Культура организма;

**В. Физическая культура.**

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**1. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор**

**А. Евсеев С. П.;**

Б. Бирюков А. А.;

В. Лубышева Л. И.;

Г. Чесноков Н. Н.

**2. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в**

А. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

**В. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности;**

Г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

**3. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят**

А. полная или частичная потеря зрения;

**Б. недостаточность слуха;**

В. последствия детского церебрального паралича;

Г. ампутация конечностей.

**4. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в**

А. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;

Б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

**В. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);**

Г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

**5. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?**

**А. Компенсация;**

Б. Реабилитация;

В. Коррекция;

Г. Стимуляция;

6. Основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физическому образованию является

- А. М. В. Ломоносов;
- Б. С. П. Боткин;
- В. П. Ф. Лесгафт;**
- Г. Н. И. Пирогов.

7. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками?

- А. Адаптации анализаторов;
- Б. Социальной адаптации;
- В. Физиологической адаптации;**
- Г. Психической адаптации.

8. Лицам, успешно освоившим программу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

- А. Специалист по физической культуре
- Б. Квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»**
- В. Педагог по адаптивной физической культуре
- Г. Бакалавр физической культуры

9. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с

- А. умственной отсталостью;
- Б. потерей слуха;
- В. последствиями детского церебрального паралича;**
- Г. полной или частичной потерей зрения.

10. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

- А. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП;**
- Б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей;
- В. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП;
- Г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**1. Игра на развитие быстроты движений, умения ориентироваться в пространстве для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- А.** игра «Пятнашки»;
- Б.** игра «Печатающая машинка»;
- В.** игра «Зеркало».

**2. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушение слуха, на занятиях по физическому воспитанию:**

- А.** система специальных жестов, выполняемых кистями рук;
- Б.** указания с помощью карточек и картинок;
- В.** мимика и артикуляция инструктора по физкультуре;
- Г.** все ответы верны.

**3. Какие упражнения для ходьбы развивают у детей с умственной отсталостью равновесие и точности движения:**

- А.** игра «Что пропало»;
- Б.** упражнение «Узкий мостик»;
- В.** упражнение «Метание».

**4. Основные задачи двигательной реабилитации при дефектах верхних конечностей:**

- А.** развитие силы мышц культи и плечевого пояса;
- Б.** формирование необходимых навыков самообслуживания;
- В.** коррекция вторичных деформаций опорно-двигательного аппарата;
- Г.** все ответы верны.

**5. Неуравновешенный шаг, покачивания тела ребенка являются признаками:**

- А.** небольшого утомления;
- Б.** значительного среднего утомления;
- В.** резкого большого утомления.

**6. Что является обязательным условием автоматизации движений у детей с речевыми нарушениями?**

- А.** использование спортивного инвентаря;
- Б.** работа в паре;
- В.** использование жестов;
- Г.** речевое сопровождение.

**7. Нормализация дыхательной функции у детей с церебральным параличом:**

- А.** повышает физическую работоспособность;
- Б.** улучшает обмен веществ;
- В.** восстанавливает речь;
- Г.** все ответы верны.

**8. Подвижные игры у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- А.** развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми;
- Б.** формируют у детей ориентировки в пространстве;
- В.** стимулируют подвижность;

**Г. все ответы верны.**

**9. Ведущая роль в развитии движений у детей с церебральным параличом:**

- А. гимнастика;**
- Б. ходьба босиком по песку;
- В. различные приемы массажа.

**10. Для развития равновесия используют:**

- А. статические и динамические упражнения;**
- Б. рывки на короткие дистанции;
- В. скоростно-силовые упражнения.

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных баллов (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине** **«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**1. Первые официальные зимние Паралимпийские игры были проведены в**

- А. 1992 году, в Барселоне;
- Б. 1976 году, во Франции;**
- В. 1980 году, в России;
- Г. 1968 году, в Мексике.

**2. Кто признан основателем параолимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертенем парализованных»?**

- А. Хуан Антонио Самаранч;
- Б. Пьер де Кубертен;
- В. Людвиг Гутман;**
- Г. Валентин Дикуль.

**3. Какая организация в нашей стране занимается вопросами организации адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта?**

- А. Специальная олимпиада России;**
- Б. Специальный олимпийский комитет;
- В. Специал Арт (специальное искусство);
- Г. Национальный олимпийский комитет.

**4. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?**

- А. 1964;
- Б. 1970;
- В. 1976.**



**5. Какие требования относятся к санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям?**

- А. Соблюдение нормативов по освещенности помещений спортивного объекта;**
- Б. Соблюдение сроков проведения медицинских осмотров;
- В. Соблюдение норм технической безопасности;
- Г. Организация этапов спортивной подготовки.

**6. Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды двигательной активности, в которых**

- А. отсутствует элемент противоборства;**
- Б. присутствуют элементы коллективного противоборства;
- В. присутствуют элементы сюжетно-ролевой игры;
- Г. присутствуют элементы индивидуального противоборства.

**7. Основателем развития адаптивного спорта в России среди инвалидов - ампутантов является...**

- А. Министерство здравоохранения СССР;**
- Б. Госкомспорт СССР.
- В. Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования;
- Г. Академия физической культуры и спорта им. П. Ф. Лесгафта;

**8. Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Паралимпийских», состоялись...**

- А. в 1960 году, в Риме, для инвалидов-паралегиков;**
- Б. в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА;
- В. в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей;
- Г. в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями интеллекта.

**9. В каком законодательном акте нормативно закреплено определение понятия инвалид?**

- А. В ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов»;**
- Б. В конвенции ООН о правах инвалидов;
- В. Законодательно не закреплено;
- Г. В Федеральной целевой программе.

**10. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?**

- А. 1971;
- Б. 1981;**
- В. 1990.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ»**

- 1. Какую основную функцию выполняет адаптивное физическое воспитание (выберите один правильный ответ)?**  
А. рекреативно-оздоровительную;  
Б. коммуникативную;  
В. эстетическую;  
Г. образовательную.
- 2. Объектом внимания в адаптивной физической культуре является (выберите один правильный ответ):**  
А. здоровый человек;  
Б. спортсмен;  
В. человек с отклонениями в состоянии здоровья.
- 3. К наглядным методам обучения относятся (выберите два правильных ответа):**  
А. метод демонстраций;  
Б. метод иллюстраций;  
В. метод передачи информации;  
Г. психорегулирующая тренировка.
- 4. Адаптивная физическая рекреация внешкольное время (выберите два правильных ответа):**  
А. прогулки и экскурсии, дни здоровья;  
Б. занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях, игры в семье;  
В. спортивный час, утренняя гимнастика, игры на переменах;  
Г. занятия в реабилитационных центрах, занятия в семейно-оздоровительных клубах.
- 5. К общим задачам адаптивной физической культуры относят (выберите один правильный ответ):**  
А. образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи;  
Б. компенсаторные, коррекционные, профилактические;  
В. воспитательные коррекционные, социальные.
- 6. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре (выберите один правильный ответ):**  
А. гедонистические и коммуникационные;  
Б. интегративные и воспитательные;  
В. образовательные и творческие;  
Г. педагогические и социальные.
- 7. Для развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями применяют следующие методические приемы (выберите один правильный ответ):**  
А. динамические активные и пассивные упражнения, статистические и комбинированные упражнения;  
Б. упражнения на мелкую моторику, ритмичность движений;  
В. упражнения на растягивание, на равновесие, комбинированные упражнения.
- 8. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса (выберите один правильный ответ):**

- А. возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- Б. комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- В. педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;**
- Г. постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

**9. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся (выберите один правильный ответ):**

- А. занятия: групповые, индивидуальные, поточные;
- Б. занятия: коллективные, смежные, индивидуальные;
- В. занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.**

**10. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время (выберите один правильный ответ)?**

- А. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности;
- Б. социальные, обще-методические, социально-методические;**
- В. научности, наглядности, доступности.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

#### «ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

**1. Врачебный контроль включает: (выберите один правильный ответ)**

- А. врачебное обследование;
- Б. врачебно-педагогические наблюдения;
- В. все ответы верны.**

**2. Какие основные педагогические задачи показаны для инвалидов с нарушением слуха: (выберите один правильный ответ)**

- А. развитие устойчивости вестибулярного аппарата;
- Б. развитие координации движений;
- В. все ответы верны.**

**3. Структурные элементы социально-педагогической деятельности в рамках инклюзивного спорта: (выберите один правильный ответ)**

- А. вид спорта или физических упражнений;**
- Б. медицинское обеспечение;
- В. критерии отбора.

**4. Цель врачебного контроля: (выберите один правильный ответ)**

- А. определение методов воспитания;
- Б. обеспечение техническими средствами;
- В. определение состояния здоровья.**

**5. Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой: (выберите один правильный ответ)**

- А. острые инфекционные заболевания;**
- Б. сколиоз;
- В. близорукость.

**6. Основные частные синдромы перенапряжения: (выберите один правильный ответ)**

- А. центральной нервной системы;**
- Б. изменения в крови;
- В. изменения в физической подвижности.

**7. Для определения силы кисти используется: (выберите один правильный ответ)?**

- А. динамометр Коллена;**
- Б. метод Шритер;
- В. сколиозометр Билли—Кирхгофера.

**8. Главная цель комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья является: (выберите один правильный ответ)**

- А. социальная адаптация;**
- Б. компенсаторная функция;
- В. воспитательная функция.

**9. Виды профессиональной реабилитации инвалидов: (выберите один правильный ответ)**

- А. медицинские услуги;
- Б. социальные услуги;
- В. психолого-педагогических услуги;
- Г. все ответы верны.**

**10. Основные антропометрические показатели: (выберите один правильный ответ)**

- А. окружность шеи, живота;
- Б. рост, массу тела, окружность грудной клетки;**
- В. степень развития мускулатуры.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)

80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**  
**В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ**  
**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И**  
**ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»**

**1. В каком году проводилась апробация нормативов, испытаний ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) В 2016 году;
- Б) В 2021 году;
- В) В 2017 году;**
- Г) В 2022 году.

**2. Что необходимо для участия в ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) Пройти тестирование физической подготовленности;
- Б) Получить медицинскую справку-допуск и пройти регистрацию на Всероссийском интернет - портале комплекса ГТО;**
- В) Необходимо желание выполнить нормативы испытания;
- Г) Пройти регистрацию на Всероссийском интернет - портале комплекса ГТО.

**3. Сколько физических качеств оценивается при выполнении нормативов, испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с 16й ступени?**

- А) 5;
- Б) 4;**
- В) 6;
- Г) 3.

**4. Кто является ответственным за организацию выполнения нормативов, испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) Учитель физической культуры образовательной организации;
- Б) Судья по оценке выполнения испытаний (тестов) ГТО;
- В) Центр тестирования.**

**5. Какие виды знаков отличия ГТО существуют (3 правильных варианта)?**

- А) платиновый;
- Б) золотой;**
- В) серебряный;**
- Г) бронзовый;**

**6. В каком году был создан научно-методический центр по реализации ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) В 2017 году;
- Б) В 2016 году;**
- В) В 2021 году.

**7. Какие категории граждан имеют право сдавать нормативы испытания (тесты) ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) Лица, имеющие инвалидность по общим заболеваниям и интеллекту;
- Б) Лица, имеющие инвалидность по интеллекту, зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату;**
- В) Лица, имеющие инвалидность по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату;
- Г) Лица, имеющие инвалидность по общим заболеваниям.

**8. Первый проект комплекса ГТО был разработан и утверждён в:**

- А) 1917 году;
- Б) 1929 году;
- В) 1931 году;**
- Г) 1948 году;

**9. Сколько физических качеств оценивается при выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов в 14 ступени?**

- А) 6;
- Б) 5;**
- В) 4.

**10. Возрастная структура комплекса ГТО состоит из:**

- А) 5 ступеней;
- Б) 9 ступеней;
- В) 18 ступеней;**
- Г) 13 ступеней.

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных баллов (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

#### **«ПРАВИЛА ДЕОНТОЛОГИИ И ЭТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ»**

**1. Одно из основных понятий деонтологии, исторически обусловленная форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех областях общественной жизни – это...**

- А) Долг;
- Б) Этика;
- В) Мораль.**

**2. Как лучше построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?**

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы;

- Б) Переспросить, если непонятно;**  
 В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.
- 3. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?**  
 А) Да, допустимо в любом случае;  
 Б) Допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека;  
**В) Нет, не допустимо.**
- 4. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.**  
 А) Неполноценный человек;  
 Б) Инвалид;  
**В) Человек с инвалидностью.**
- 5. Объектом изучения деонтологии является...**  
 А) Долг как этическая категория;  
 Б) Поведение людей в обществе;  
 В) Мораль и нравственность человека.
- 6. Термин ..... впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки.**  
 А) Долг;  
**Б) Этика;**  
 В) Мораль.
- 7. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?**  
 А) Идиот, имбецил, дебил;  
**Б) Человек с ментальными нарушениями;**  
 В) Умственно-отсталый человек.
- 8. Как построить общение с человеком, передвигающимся на кресле-коляске?**  
 А) Отступить на шаг назад, чтобы человеку не приходилось смотреть снизу вверх;  
 Б) Присесть на стул, чтобы находиться на одном уровне с собеседником;  
**В) Оба варианта верны.**
- 9. Как наиболее корректно назвать человека с нарушениями слуха?**  
 А) Глухонемой;  
 Б) Человек с остатками слуха;  
**В) Глухой, не слышащий, слабослышащий.**
- 10. Автор Декларации независимости инвалида...**  
 А) **Норман Кюнк;**  
 Б) Иеремия Бентам;  
 В) Франклин Рузвельт.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент (правильных ответов)	результативности	Качественная оценка	индивидуальных образовательных достижений
		балл (отметка)	

80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

**1. Кровотечение-это:**

- А) быстрое выделение крови из органов;**
- Б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) выход крови наружу из поврежденных органов.

**2.Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:**

- А) наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

**3.Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

- А) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;**
- Б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

**4.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?**

- А) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- Б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**5.Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:**

- А) продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б) дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В) измерить температуру.

**6.Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:**

- А) об эффективности реанимации;**
- Б) о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В) об оживлении больного.

**7.При закрытом массаже сердца стоять:**

- А) с любой;**
- Б) с правой стороны;
- В) с левой стороны.



8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

- А) нарушение функции конечности;**
- Б) тошнота и рвота;
- В) временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;**
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- А) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;**
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;
- В) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена  
по МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по  
адаптивной физической культуре»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

**1. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:**

- А. Спорт;
- Б. Движение;
- В. Упражнение.

**2. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушение слуха, на занятиях по физическому воспитанию:**

- А. система специальных жестов, выполняемых кистями рук;
- Б. указания с помощью карточек и картинок;
- В. мимика и артикуляция инструктора по физкультуре;
- Г. все ответы верны.

**3. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?**

- А. 1964;
- Б. 1970;
- В. 1976.

**4. Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Паралимпийских», состоялись...**

- А. в 1960 году, в Риме, для инвалидов-паралегиков;
- Б. в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА;
- В. в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей;
- Г. в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями интеллекта.

**5. Главная цель комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья является: (выберите один правильный ответ)**

- А. социальная адаптация;
- Б. компенсаторная функция;
- В. воспитательная функция.

**6. Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой: (выберите один правильный ответ)**

- А. острые инфекционные заболевания;

- Б. сколиоз;
- В. близорукость.

**7. В каком году проводилась апробация нормативов, испытаний ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) В 2016 году;
- Б) В 2021 году;
- В) В 2017 году;**
- Г) В 2022 году.

**8. Какие виды знаков отличия ГТО существуют (3 правильных варианта)?**

- А) платиновый;
- Б) золотой;**
- В) серебряный;**
- Г) бронзовый;**

**9. Что необходимо для участия в ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) Пройти тестирование физической подготовленности;
- Б) Получить медицинскую справку-допуск и пройти регистрацию на Всероссийском интернет - портале комплекса ГТО;**
- В) Необходимо желание выполнить нормативы испытания;
- Г) Пройти регистрацию на Всероссийском интернет - портале комплекса ГТО.

**10. Для развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями применяют следующие методические приемы (выберите один правильный ответ):**

- А. динамические активные и пассивные упражнения, статистические и комбинированные упражнения;**
- Б. упражнения на мелкую моторику, ритмичность движений;
- В. упражнения на растягивание, на равновесие, комбинированные упражнения.

**11. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:**

- А) наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

**12. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;**
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**13. Ключевое место среди спортивных организаций занимает:**

- А. Комитет физической культуры и спорта;
- Б. Параолимпийский комитет России;**
- В. Департамент физической культуры и спорта.

**14. Контракт о спортивной деятельности осуществляется на основе:**

- А. федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ»;**
- Б. административного кодекса;
- В. гражданского кодекса РФ.

**15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:**

- А. дебильность;
- Б. кретинизм;
- В. имбецильность;
- Г. идиотия.**

**16. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:**

- А. алалия;
- Б. мутизм;
- В. заикание;**
- Г. тахилалия.

**17. Теория спортивной подготовки включает:**

- А. Спортивную тренировку**
- Б. Духовную тренировку
- В. Опыт

**18. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят**

- А. полная или частичная потеря зрения;
- Б. недостаточность слуха;**
- В. последствия детского церебрального паралича;
- Г. ампутация конечностей.

**19. Лицам, успешно освоившим программу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.**

- А. Специалист по физической культуре
- Б. Квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»**
- В. Педагог по адаптивной физической культуре
- Г. Бакалавр физической культуры

**20. Неуравновешенный шаг, покачивания тела ребенка являются признаками:**

- А. небольшого утомления;
- Б. значительного среднего утомления;**
- В. резкого большого утомления.

**21. Адаптивная физическая рекреация внешкольное время (выберите два правильных ответа):**

- А. прогулки и экскурсии, дни здоровья;
- Б. занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях, игры в семье;**
- В. спортивный час, утренняя гимнастика, игры на переменах;
- Г. занятия в реабилитационных центрах, занятия в семейно-оздоровительных клубах.**

**22. Какую основную функцию выполняет адаптивное физическое воспитание (выберите один правильный ответ)?**

- А. рекреативно-оздоровительную;
- Б. коммуникативную;
- В. эстетическую;
- Г. образовательную.**

**23. Врачебный контроль включает: (выберите один правильный ответ)**

- А. врачебное обследование;
- Б. врачебно-педагогические наблюдения;
- В. все ответы верны.**

**24. Возрастная структура комплекса ГТО состоит из:**

- А) 5 ступеней;
- Б) 9 ступеней;
- В) 18 ступеней;**
- Г) 13 ступеней.

**25. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:**

- А) продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б) дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В) измерить температуру.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Адаптивная физическая культура и спорт» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

**1. Какие отношения устанавливаются между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:**

- А. коммерческие;
- Б. трудовые;**
- В. профессиональные.

**2. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в РФ проводится в соответствии с:**

- А. Федеральным законом о физической культуре и спорте в РФ;
- Б. Законом РФ об образовании;**
- В. Трудового законодательства РФ.

**3. Структура закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» представлена:**

- А. 5 главами;
- Б. 7 главами;
- В. 8 главами.**

**4. Коррекция – это:**

- А. исправление;**
- Б. восстановление;
- В. компенсация;
- Г. ретардация.

**5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?**

- А. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности;**
- Б. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;
- В. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;
- Г. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности;

Д. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

**6. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:**

**А. сурдопсихология;**

Б. тифлопсихология;

В. олигофренопсихология;

Г. патопсихология

**7. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:**

А. Обычное;

**Б. Исходное;**

В. Простое.

**8. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:**

А. Физическая культура;

Б. Физическое воспитание;

**В. Физическая подготовленность.**

**9. Физическая культура:**

А. Восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

**В. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.**

**10. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор**

**А. Евсеев С. П.;**

Б. Бирюков А. А.;

В. Лубышева Л. И.;

Г. Чесноков Н. Н.

**11. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками?**

А. Адаптации анализаторов;

Б. Социальной адаптации;

**В. Физиологической адаптации;**

Г. Психической адаптации.

**12. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?**

**А. Компенсация;**

Б. Реабилитация;

В. Коррекция;

Г. Стимуляция;

**13. Какие упражнения для ходьбы развивают у детей с умственной отсталостью равновесие и точности движения:**

- А. игра «Что пропало»;
- Б. упражнение «Узкий мостик»;**
- В. упражнение «Метание».

**14. Что является обязательным условием автоматизации движений у детей с речевыми нарушениями?**

- А. использование спортивного инвентаря;
- Б. работа в паре;
- В. использование жестов;
- Г. речевое сопровождение.**

**15. Ведущая роль в развитии движений у детей с церебральным параличом:**

- А. гимнастика;**
- Б. ходьба босиком по песку;
- В. различные приемы массажа.

**16. Кто признан основателем параолимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертенем парализованных»?**

- А. Хуан Антонио Самаранч;
- Б. Пьер де Кубертен;
- В. Людвиг Гутман;**
- Г. Валентин Дикуль.

**17. Какие требования относятся к санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям?**

- А. Соблюдение нормативов по освещенности помещений спортивного объекта;**
- Б. Соблюдение сроков проведения медицинских осмотров;
- В. Соблюдение норм технической безопасности;
- Г. Организация этапов спортивной подготовки.

**18. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?**

- А. 1971;
- Б. 1981;**
- В. 1990.

**19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:**

- А. 1993 год;
- Б. 2007 год;**
- В. 1999 год.

**20. К наглядным методам обучения относятся (выберите два правильных ответа):**

- А. метод демонстраций;**
- Б. метод иллюстраций;**
- В. метод передачи информации;
- Г. психорегулирующая тренировка.

**21. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся (выберите один правильный ответ):**

- А. занятия: групповые, индивидуальные, поточные;



Б. занятия: коллективные, смежные, индивидуальные;

**В. занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.**

**22. Структурные элементы социально-педагогической деятельности в рамках инклюзивного спорта: (выберите один правильный ответ)**

**А. вид спорта или физических упражнений;**

Б. медицинское обеспечение;

В. критерии отбора.

**23. Основные антропометрические показатели: (выберите один правильный ответ)**

А. окружность шеи, живота;

**Б. рост, массу тела, окружность грудной клетки;**

В. степень развития мускулатуры.

**24. Сколько физических качеств оценивается при выполнении нормативов, испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с 16й ступени?**

А) 5;

**Б) 4;**

В) 6;

Г) 3.

**25. Первый проект комплекса ГТО был разработан и утверждён в:**

А) 1917 году;

Б) 1929 году;

**В) 1931 году;**

Г) 1948 году;

**26. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:**

А. дебильность;

Б. болезнь Литтля;

В. синдром Нунан;

**Г. болезнь Дауна.**

**27. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:**

**А) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;**

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

**28. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:**

А. дебильность;

Б. болезнь Литтля;

В. синдром Нунан;

**Г. болезнь Дауна.**

**29. Кто является ответственным за организацию выполнения нормативов, испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов?**

- А) Учитель физической культуры образовательной организации;
- Б) Судья по оценке выполнения испытаний (тестов) ГТО;
- В) Центр тестирования.**

**30. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:**

- А) об эффективности реанимации;**
- Б) о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В) об оживлении больного.

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы: изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.**

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление

теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего обучающегося);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

#### 4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

#### **Общий порядок слайдов**

##### ***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

##### ***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

##### ***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

##### ***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

##### ***Финальный слайд***